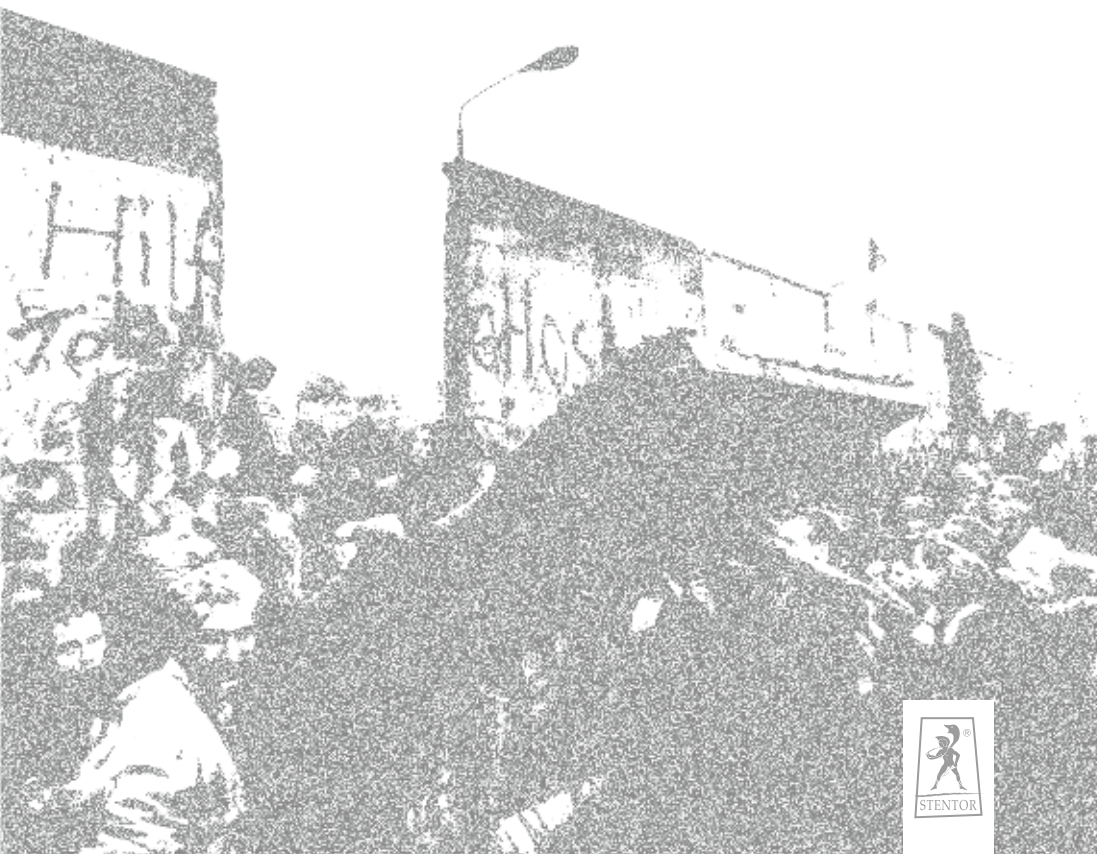


# Ku współczesności

---

Program nauczania historii



Grzegorz Szczepański

szkoły ponadgimnazjalne

Grzegorz Szczepański

# Ku współczesności

---

Program nauczania historii



Projekt graficzny  
Master

Projekt okładki  
*Radosław Krawczyk*

Redakcja  
*Joanna Adamczyk*

Korekta  
*Ingeborga Jaworska-Róg*

© Copyright by Wydawnictwo Piotra Marciszuka STENTOR  
Warszawa 2012

ISBN 978-83-61245-88-9

Łamanie  
Master

Druk  
Drukarnia Księży Werbistów

Wydawnictwo Piotra Marciszuka STENTOR  
02-793 Warszawa, ul. Przy Bażantarni 11  
tel. 22 544 59 00, faks 22 544 59 03  
[www.stentor.pl](http://www.stentor.pl)  
e-mail: [stentor@stentor.com.pl](mailto:stentor@stentor.com.pl)

# Spis treści

Ogólne założenia programu .....	3
Cele kształcenia .....	4
Treści nauczania i przewidywane osiągnięcia ucznia .....	6
Sposoby osiągnięcia celów w zakresie kształcenia i wychowania .....	14
Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia .....	15

---

## Ogólne założenia programu

Program nauczania *Ku współczesności. Dzieje najnowsze 1918–2006* jest zgodny z podstawą programową zatwierdzoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej<sup>1</sup>. Zawiera cele ogólne i szczegółowe treści kształcenia historycznego przewidziane dla **IV etapu edukacyjnego w zakresie podstawowym** (I klasa szkół ponadgimnazjalnych). Treści nauczania obejmują wydarzenia od zakończenia I wojny światowej do 2006 roku. Zagadnienia z zakresu historii od starożytności do początku XX wieku (do I wojny światowej włącznie) uczniowie poznają podczas nauki w gimnazjum na III etapie edukacyjnym.

Treści nauczania i przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu I klasy szkoły ponadgimnazjalnej zostały przedstawione w **tabeli zgodnie z układem podręcznika**. Należy jednak pamiętać, że ostateczną decyzję o szczegółowym podziale na jednostki lekcyjne i tematyczne podejmuje nauczyciel. Program może mu pomóc w stworzeniu własnego rozkładu materiału i planu wynikowego, które wraz z programem nauczania stanowią podstawowe narzędzie pracy nauczyciela<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Program został opracowany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

<sup>2</sup> Wydawnictwo Stentor przygotowało też propozycję rozkładu materiału z planem wynikowym.

# Cele kształcenia

Ogólne cele kształcenia historycznego precyzuje podstawa programowa. Wymagania zostały określone w trzech wymiarach – chronologii historycznej, analizie i interpretacji historycznej oraz narracji historycznej:

## I. Chronologia historyczna

Uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.

## II. Analiza i interpretacja historyczna

Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.

## III. Tworzenie narracji historycznej

Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.

Podczas realizowania celów ogólnych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- budzenie zainteresowania dorobkiem kulturowym i cywilizacyjnym ludzkości;
- kształtowanie rozumienia powiązań między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością;
- znajomość podstawowych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w poszczególnych epokach;
- rozumienie związków przyczynowo-skutkowych analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;
- przedstawianie dziejów Polski w kontekście europejskim i światowym;
- poznanie i rozumienie wydarzeń z historii regionalnej w powiązaniu z historią Polski, Europy i świata;
- kształtowanie świadomości istnienia relacji między poszczególnymi wymiarami historii: światowym, europejskim, narodowym, regionalnym i indywidualnym;
- zestawianie w różnych formach wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;
- odczytywanie i interpretowanie różnego rodzaju źródeł historycznych związanych z daną epoką;

- umiejętność samodzielnego zdobywania wiadomości, korzystania z dodatkowej literatury i innych źródeł wiedzy;
- integrowanie informacji pozyskanych z różnych źródeł w procesie tworzenia narracji historycznej;
- kształtowanie umiejętności pracy z mapą;
- pogłębianie umiejętności przedstawiania wyników własnej pracy w różnych formach, zarówno tradycyjnych, jak i nowoczesnych (plan, notatka, rozprawka, prezentacja);
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i ponadnarodowej;
- kształtowanie własnego systemu wartości;
- przygotowanie do udziału w życiu różnych społeczności zgodnie z normami i wartościami demokratycznymi;
- znajomość i poszanowanie odmiennych kultur, obyczajów i przekonań.

# Treści nauczania i przewidywane osiągnięcia ucznia

Tematy rozdziałów w podręczniku	Treści nauczania i przewidywane osiągnięcia	Punkt podstawy programowej
	<b>Uczeń:</b>	
1. Na gruzach Wielkiej Wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisze następstwa I wojny światowej, uwzględniając konsekwencje polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe;</li> <li>wymieni najważniejsze postanowienia traktatów dotyczących zmian terytorialnych w Europie; wskaże je na mapie;</li> <li>przedstawi cele utworzenia i charakter Ligi Narodów;</li> <li>omówi politykę mocarstw w stosunku do Niemiec po zakończeniu wojny;</li> <li>przedstawi i oceni postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Polski.</li> </ul>	1.1. 1.2. 1.3.
2. Znow niepodległa	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzuje ośrodki władzy w Polsce w listopadzie 1918 roku, omówi proces formowania się władz centralnych;</li> <li>wyjaśni rolę Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w procesie odbudowy państwa;</li> <li>przedstawi opinie Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie granicy wschodniej;</li> <li>przedstawi zapisy traktatu wersalskiego dotyczące polskich granic;</li> <li>wyjaśni przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego, omówi najważniejsze wydarzenia związane z walkami o Lwów;</li> <li>omówi genezę i przebieg konfliktu polsko-litewskiego i wskaże na mapie obszar działań;</li> <li>wyjaśni przyczyny wybuchu powstania wielkopolskiego i omówi najważniejsze wydarzenia z nim związane;</li> <li>wyjaśni okoliczności przyznania Wielkopolski i Pomorza państwu polskiemu;</li> <li>wskaże na mapie obszary plebiscytowe;</li> <li>omówi genezę i skutki sporu o Powiśle, Warmię i Mazury;</li> <li>przedstawi genezę i przebieg konfliktu o Śląsk Cieszyński i wskaże na mapie sporne terytorium;</li> <li>scharakteryzuje sytuację Górnego Śląska po zakończeniu wojny, omówi cele i skutki powstań śląskich.</li> </ul>	2.1. 2.2. 2.3. 2.7.
3. Wojna z bolszewikami	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśni przyczyny i omówi najważniejsze wydarzenia wojny polsko-bolszewickiej; opisz następstwa tego konfliktu;</li> <li>wskaże na mapie rejony działań;</li> <li>wymieni najważniejsze postanowienia traktatu ryskiego;</li> <li>wskaże na mapie wschodnią granicę państwa polskiego.</li> </ul>	2.3.
4. Trudne początki – kształtowanie ustroju Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówi założenia ordynacji wyborczej do sejmiku ustawodawczego 1919 roku;</li> <li>przedstawi główne założenia programowe kluczowych partii politycznych odrodzonej RP;</li> <li>przedstawi okoliczności i znaczenie uchwalenia małej konstytucji;</li> <li>scharakteryzuje zapisy konstytucji marcowej dotyczące ustroju państwa i struktury władzy;</li> <li>wyjaśni rolę i funkcje głównych instytucji państwa polskiego;</li> <li>omówi wyniki wyborów do parlamentu z 1922 roku;</li> <li>scharakteryzuje nastroje społeczne i sytuację polityczną w okresie pierwszych wyborów prezydenckich Polski;</li> <li>wyjaśni okoliczności zamachu na pierwszego prezydenta RP;</li> <li>omówi strukturę społeczną, narodowośćową i wyznaniową w II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	2.4. 2.5. 2.6. 6.1.

5.	Zbudować państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi sytuację gospodarczą RP w pierwszych latach po zakończeniu wojny światowej;</li> <li>• przedstawi podstawowe założenia reformy rolnej;</li> <li>• wyjaśni założenia reformy walutowej i oceni skutki jej przeprowadzenia;</li> <li>• scharakteryzuje rolę instytucji finansowych towarzyszących reformie walutowej;</li> <li>• wymieni i wskaże na mapie główne inwestycje gospodarcze II RP;</li> <li>• omówi najważniejsze reformy w zakresie kultury, oświaty i ustawodawstwa socjalnego.</li> </ul>	25. 26. 6.2. 6.3. 6.4.
6.	Świat po Wielkiej Wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację gospodarczą w Europie i na świecie w pierwszych latach po zakończeniu I wojny światowej;</li> <li>• przedstawi sytuację społeczną-polityczną USA w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>• wskaże główne przyczyny kryzysu gospodarczego USA drugiej połowy lat 20. XX wieku;</li> <li>• omówi skutki zalamania gospodarki Stanów Zjednoczonych w 1929 roku dla Europy i świata;</li> <li>• przedstawi główne założenia programu odbudowy amerykańskiej gospodarki; omówi zmiany, jakie dokonały się w gospodarce amerykańskiej i światowej w wyniku realizacji programu nowego ładu Roosevelta;</li> <li>• przedstawi główne problemy społeczno-polityczne państw europejskich w latach 20. i 30.;</li> <li>• przedstawi najważniejsze osiągnięcia techniki i kultury okresu międzywojennego w Europie i USA.</li> </ul>	6.2.
7.	Od Rosji bolszewickiej do ZSRR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi etapy kształtowania się komunizmu w Rosji, charakteryzuje komunizm w ZSRR jako system totalitarny;</li> <li>• omówi sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą porewolucyjnej Rosji;</li> <li>• scharakteryzuje główne założenia polityki komunizmu wojennego; przedstawi podstawowe przyczyny wprowadzenia i główne założenia NEP;</li> <li>• przedstawi okoliczności utworzenia ZSRR;</li> <li>• wymieni i wskaże na mapie pierwsze państwa związkowe (przyłączone do ZSRR);</li> <li>• określi na mapie zmiany granic ZSRR w okresie międzywojennym;</li> <li>• wyjaśni cel utworzenia Kominternu;</li> <li>• wyjaśni wpływ śmierci Lenina na sytuację w kręgach przywódczych partii rządzącej;</li> <li>• przedstawi okoliczności dojścia Stalina do władzy;</li> <li>• scharakteryzuje główne cechy stalinizmu;</li> <li>• wskaże przyczyny i skutki czystek w strukturach partyjnych i wojskowych ZSRR w latach 30. XX wieku.</li> </ul>	4.1. 4.2. 4.3.
8.	Niemcy i Włochy na drodze do totalitaryzmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną powojennych Włoch;</li> <li>• przedstawi okoliczności powstania faszystów we Włoszech;</li> <li>• omówi działalność Narodowej Partii Faszystowskiej w okresie poprzedzającym przejęcie władzy przez Mussoliniego;</li> <li>• przedstawi przyczyny i skutki marszu na Rzym faszystów Mussoliniego;</li> <li>• wyjaśni okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez partię faszystowską i Mussoliniego;</li> <li>• scharakteryzuje podstawowe zasady funkcjonowania państwa w okresie dyktatury Mussoliniego;</li> <li>• przedstawi sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną Niemiec w pierwszych latach po zakończeniu wojny;</li> <li>• wskaże przyczyny rozwoju nazizmu w Niemczech;</li> <li>• scharakteryzuje główne hasła programowe NSDAP;</li> <li>• przedstawi okoliczności przejęcia władzy w Niemczech przez faszystów;</li> <li>• omówi główne zasady funkcjonowania państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy;</li> <li>• porównuje faszyzm z nazizmem;</li> <li>• porównuje totalitarne systemy w hitlerowskich Niemczech i stalinowskiej Rosji.</li> </ul>	3.1. 3.2. 4.3.



9.	Polska autorytarna – od przewrotu majowego do konstytucyjnej kwietniowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną II RP pierwszej połowy lat 20. XX wieku;</li> <li>• omówi przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;</li> <li>• omówi wyniki kolejnych wyborów do Sejmu II RP w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>• scharakteryzuje zmiany polskiej sceny politycznej w okresie międzywojennym;</li> <li>• wskaże mocne i słabe strony polskiej demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>• omówi zapisy konstytucyjnej kwietniowej dotyczące ustroju i zasad funkcjonowania państwa;</li> <li>• wskaże podstawowe różnice pomiędzy konstytucją marcową i kwietniową;</li> <li>• wskaże główne cechy rządów sanacji;</li> <li>• przedstawi różnice między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi;</li> <li>• wyjaśni, jakie skutki dla obozu sanacyjnego miała śmierć Józefa Piłsudskiego;</li> <li>• dokona bilansu działalności politycznej i wojskowej Józefa Piłsudskiego w okresie międzywojennym.</li> </ul>	5.1. 5.2. 5.3.
10.	Polska w Europie międzywojennej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówi sojusze i układy II RP z wybranymi państwami: Francją, Wielką Brytanią, Niemcami, ZSRR i Rumunią;</li> <li>• scharakteryzuje główne koncepcje polityki zagranicznej II RP (w tym koncepcje równowagi i Międzymorza);</li> <li>• wyjaśni okoliczności zawarcia i główne zapisy układu w Rapallo; przedstawi stanowisko Francji i Polski;</li> <li>• wymieni głównych sygnatariuszy i podstawowe zapisy traktatu w Locarno; wyjaśni, jakie zagrożenia dla nienaruszalności granic II RP wynikały z zapisów tego traktatu;</li> <li>• przedstawi okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Molotow; omówi główne zapisy paktu i tajnego protokołu; wyjaśni zagrożenie, jakie pakt stanowił dla bezpieczeństwa Polski i państw Europy Środkowo-Wschodniej.</li> </ul>	5.4. 7.2. 7.3.
11.	W przededniu wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i militarną w Europie i na świecie w połowie lat 30.;</li> <li>• omówi okoliczności zawierania traktatów pomiędzy Niemcami, Włochami i Japonią oraz innych sojuszy w drugiej połowie lat 30.; poda najważniejsze zapisy traktatów;</li> <li>• scharakteryzuje kolejne etapy ekspansji terytorialnej państw osi w latach 1936–1939; wskaże je na mapie;</li> <li>• porówna metody realizowania polityki ekspansji przez Niemcy, Włochy i Japonię;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała polityka <i>appeasementu</i>;</li> <li>• przedstawi główne postanowienia układu monachijskiego;</li> <li>• omówi genezę, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii;</li> <li>• wskaże państwa europejskie, które wzięły bezpośredni udział w wojnie domowej w Hiszpanii; wyjaśni powody i okoliczności zaangażowania tych państw.</li> </ul>	3.3. 7.1. 7.2. 7.3.
12.	Polski wrzesień – początek II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśni przyczyny wybuchu II wojny światowej;</li> <li>• omówi sytuację międzynarodową Polski w przededniu wojny (sojusze i traktaty);</li> <li>• scharakteryzuje koncepcję wojny obronnej Polski;</li> <li>• omówi główne etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała idea <i>Blitzkriegu</i>;</li> <li>• scharakteryzuje działania sojuszników Polski – Francji i Wielkiej Brytanii – w okresie kampanii wrześniowej;</li> <li>• wskaże główne przyczyny klęski Polaków we wrześniu 1939 roku;</li> <li>• przedstawi okoliczności powstania rządu na uchodźstwie;</li> <li>• przedstawi politykę Niemiec i ZSRR wobec wziętych do niewoli w 1939 roku polskich oficerów i żołnierzy;</li> <li>• omówi i wskaże na mapie zmiany administracyjne ziem polskich na obszarze niemieckiej i radzieckiej okupacji;</li> <li>• przedstawi politykę Niemiec i ZSRR wobec ludności cywilnej i elity intelektualnych;</li> <li>• scharakteryzuje początki polskiego ruchu konspiracyjnego.</li> </ul>	7.1. 7.2 9.1. 8.3.

13.	II wojna światowa (1939–1943)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi kolejne etapy niemieckich podbojów;</li> <li>• omówi skutki klęski Francji dla dalszych działań państw osi w Europie i poza nią;</li> <li>• wyjaśni genezę wybuchu wojny niemiecko-rosyjskiej;</li> <li>• przedstawi na mapie postępy niemieckiej ofensywy w ZSRR i wyjaśni przyczynny sukcesów armii niemieckiej;</li> <li>• scharakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanych;</li> <li>• omówi najważniejsze wydarzenia związane z kształtowaniem się koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>• wyjaśni przyczynny przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny;</li> <li>• przedstawi najważniejsze zapisy Karty Atlantyckiej oraz Deklaracji NZ i postanowienia konferencji w Teheranie;</li> <li>• przedstawi relacje polsko-radzieckie w dobie kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej (Wielkiej Trójki);</li> <li>• omówi okoliczności powstania w ZSRR oraz losy Armii Andersa i Armii Berlinga;</li> <li>• na przykładach przedstawi udział polskich formacji wojskowych w walkach we Francji, w Norwegii i Wielkiej Brytanii;</li> <li>• oceni politykę mocarstw wobec sprawy polskiej podczas II wojny światowej.</li> </ul>	7.4. 7.6. 9.2. 9.3.
14.	Na emigracji i w okupowanym kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśni sytuację prawną rządzą polskiego na uchodźstwie i konstytucyjne możliwości jego funkcjonowania;</li> <li>• omówi działalność rządu londyńskiego w kraju i na emigracji;</li> <li>• scharakteryzuje politykę Niemiec na ziemiach polskich;</li> <li>• przedstawi główne formy oporu na terenach okupowanych;</li> <li>• scharakteryzuje działania Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• omówi sytuację Żydów na terenach okupowanych;</li> <li>• scharakteryzuje działania ZSRR mające na celu ustanowienie komunistycznych władz na ziemiach polskich;</li> <li>• przedstawi genezę, omówi cele, przebieg i skutki powstania warszawskiego.</li> </ul>	9.1. 8.1. 8.2. 8.3. 7.5.
15.	II wojna światowa – zwycięstwo sprzymierzonych (1943–1945)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni najważniejsze kampanie i bitwy okresu 1943–1945;</li> <li>• określi na mapie postępy armii sprzymierzonych w latach 1943–1945;</li> <li>• oceni znaczenie użycia nowych rodzajów broni (bomba atomowa) w wojnie na Dalekim Wschodzie;</li> <li>• wyjaśni wpływ utworzenia drugiego frontu w Europie na dalsze losy wojny;</li> <li>• omówi przyczynny zatłamanie się frontu niemieckiego na Wschodzie;</li> <li>• przedstawi udział Polaków na frontach II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśni przyczynny polityczne, ekonomiczne i militarne klęski państw osi podczas II wojny światowej;</li> <li>• oceni straty powstałe w wyniku II wojny światowej (społeczeństwo, gospodarka, kultura).</li> </ul>	7.4. 9.2. 9.3. 7.7.
16.	Powojenny ład na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni najważniejsze postanowienia wybranych konferencji koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>• wyjaśni rolę Wielkiej Trójki w koalicji;</li> <li>• scharakteryzuje nowy ład międzynarodowy powstały w konsekwencji ustaleń Wielkiej Trójki;</li> <li>• przedstawi genezę i sposób działania ONZ;</li> <li>• wskaże na mapie strefy okupacyjne w Niemczech;</li> <li>• wyjaśni, dlaczego Niemcy i Austria podzielono na strefy;</li> <li>• scharakteryzuje politykę aliantów na terenie okupowanych Niemiec;</li> <li>• przedstawi genezę, cele i metody realizacji planu Marshalla;</li> <li>• przedstawi cel powstania RWPG i wymieni należące do niej państwa;</li> <li>• wyjaśni przyczynny, przedstawi przebieg i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>• przedstawi okoliczności i konsekwencje powstania RFN i NRD;</li> <li>• przedstawi okoliczności powstania Izraela.</li> </ul>	7.6. 7.7. 10.1. 10.2.

17.	<p>Początek zimnej wojny – rozłam między Wschodem a Zachodem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi genezę zimnej wojny;</li> <li>• scharakteryzuje doktrynę Trumana;</li> <li>• przedstawi metody stosowane przez obie strony w trakcie zimnej wojny;</li> <li>• przedstawi okoliczności i cel powstania NATO, wymieni państwa założycielskie i wskaże je na mapie;</li> <li>• przedstawi okoliczności i cel powstania Układu Warszawskiego, wymieni państwa członkowskie i wskaże na mapie;</li> <li>• porówna potencjał Układu z potencjałem NATO;</li> <li>• przedstawi metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach za żelazną kurtyną, scharakteryzuje sytuację tych krajów w pierwszych latach powojennych;</li> <li>• przedstawi cele Kominformu;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała sowietyzacja państw bloku wschodniego, i przedstawi jej etapy;</li> <li>• wyjaśni, czym była tzw. demokracja ludowa;</li> <li>• przedstawi genezę integracji europejskiej;</li> <li>• wymieni najważniejsze europejskie organizacje gospodarcze utworzone po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawi sytuację wewnątrz USA w II połowie XX wieku;</li> <li>• przedstawi sytuację Kościoła katolickiego w drugiej połowie XX wieku, z uwzględnieniem roli soboru watykańskiego II.</li> </ul>	10.1. 10.3. 10.4. 10.6.
18.	<p>Rewolucja w Chinach, konflikty na Bliskim Wschodzie i dekolonizacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi okoliczności przejęcia władzy przez Mao Tse Tungą w Chinach i scharakteryzuje jego rząd;</li> <li>• wyjaśni znaczenie powstania ChRL dla sytuacji międzynarodowej i przebiegu zimnej wojny;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację na Bliskim Wschodzie w drugiej połowie XX wieku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki najważniejszych konfliktów z udziałem Izraela i państw arabskich;</li> <li>• wyjaśni powody zainteresowania Stanów Zjednoczonych sytuacją na Bliskim Wschodzie, poda przykłady uczestnicstwa USA w wydarzeniach na Bliskim Wschodzie;</li> <li>• przedstawi okoliczności powstania republiki islamskiej w Iranie;</li> <li>• przedstawi genezę dekolonizacji i jej przebieg w pierwszych latach po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• przedstawi na wybranych przykładach proces dekolonizacji Azji i Afryki;</li> <li>• wymieni i wskaże na mapie wybrane państwa powstałe w wyniku dekolonizacji Azji i Afryki;</li> <li>• przedstawi na wybranych przykładach problemy państw postkolonialnych.</li> </ul>	10.9. 10.8. 10.5.
19.	<p>Zimna wojna i najważniejsze konflikty zbrojne na świecie w latach 1945–1989</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi okoliczności powstania dwóch państw koreańskich i wskaże te państwa na mapie;</li> <li>• wyjaśni przyczyny wybuchu wojny koreańskiej, przedstawi jej skutki;</li> <li>• scharakteryzuje zaangażowanie innych państw w konflikcie koreańskim;</li> <li>• przedstawi genezę i przebieg rewolucji Castra na Kubie;</li> <li>• wyjaśni powody zainteresowania ZSRR sytuacją na Kubie;</li> <li>• przedstawi genezę, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację na Półwyspie Indochińskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• przedstawi okoliczności powstania dwóch państw w Wietnamie, nazwie te państwa i wskaże je na mapie;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• scharakteryzuje rząd Czerwonych Khmerów w Kambodży;</li> <li>• przedstawi konsekwencje rządów komunistycznych w Indochinach;</li> <li>• wyjaśni przyczyny interwencji zbrojnej ZSRR w Afganistanie, przedstawi przebieg i skutki wojny;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegało zagrożenie nuklearne w okresie zimnej wojny.</li> </ul>	10.7.

20.	Polska w rękach komunistów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w latach 1944–1945;</li> <li>• określi wpływ ZSRR na sytuację Polski w latach 1944–1945;</li> <li>• przedstawi okoliczności utworzenia PKWN, Rządu Tymczasowego i Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</li> <li>• wyjaśni rolę PSL Mikołajczyka w komunistycznym rządzie Polski;</li> <li>• przedstawi okoliczności przeprowadzenia referendum ludowego i pierwszych po wojnie wyborów do sejmu;</li> <li>• przedstawi działalność PSL w omawianym okresie;</li> <li>• przedstawi genezę i główne cele ZPPR;</li> <li>• scharakteryzuje działania władz wobec legalnej i nielegalnej opozycji;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stalinowskim;</li> <li>• scharakteryzuje zmiany, jakie zaszły w środowisku państwa podziemnego po przejęciu władzy przez komunistów.</li> </ul>	11.1. 11.2. 11.5.
21.	Początki PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni najważniejsze zapisy małej konstytucji na temat władzy i zasad funkcjonowania państwa wynikające z Konstytucji PRL;</li> <li>• scharakteryzuje ustrój społeczno-polityczny i zasady funkcjonowania państwa w Konstytucji PRL;</li> <li>• porówna główne zapisy Konstytucji PRL z przedwojennymi konstytucjami;</li> <li>• porówna zmiany granic państwa polskiego po II wojnie światowej;</li> <li>• porówna przedwojenne i powojenne granice Polski;</li> <li>• scharakteryzuje problem repatriacji i przesiedleń na ziemiach Polski po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• scharakteryzuje zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego w pierwszych latach po II wojnie światowej, wyjaśnić ich przyczyny i konsekwencje;</li> <li>• przedstawi przebieg reformy rolnej, wyjaśni, na czym polegała kolektywizacja rolnictwa w powojennej Polsce;</li> <li>• przedstawi przebieg i społeczno-gospodarcze konsekwencje upaństwowienia przemysłu oraz sektora handlu i usług;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała gospodarka centralnie planowana; przedstawi założenia i opisze realizację planów gospodarczych z lat 1947–1956 oraz główne inwestycje gospodarze z tego okresu.</li> </ul>	8.4. 11.3.
22.	W obliczeniach Wielkiego Brata – obóz socjalistyczny w latach 50. i 60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi wpływ śmierci Józefa Stalina na sytuację w Związku Radzieckim i w całym bloku wschodnim;</li> <li>• przedstawi okoliczności wygłoszenia referatu Chruszczowa i jego główne tezy;</li> <li>• oceni wpływ referatu na sytuację w ZSRR i bloku wschodnim;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała destalinizacja;</li> <li>• przedstawi wydarzenia w NRD z 1953 roku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wydarzeń w Poznaniu w 1956 roku;</li> <li>• przedstawi okoliczności dojścia do władzy Władysława Gomułki;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegały destalinizacja i odwilż w Polsce;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki powstania na Węgrzech;</li> <li>• oceni stanowisko i działania władz PRL w sprawie wydarzeń na Węgrzech;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą w Polsce Władysława Gomułki;</li> <li>• scharakteryzuje politykę władz PRL za rządów Władysława Gomułki wobec Kościoła katolickiego;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 roku;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała nagonka antysemitcka po marcu 1968 roku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki Praskiej Wiosny;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała doktryna Breżniewa;</li> <li>• porówna wydarzenia 1956 roku na Węgrzech i 1968 roku w Czechosłowacji;</li> <li>• oceni stanowisko i działania władz PRL w sprawie wydarzeń w Czechosłowacji.</li> </ul>	10.4. 10.10. 11.3. 11.4. 11.5.

23.	Władza w walce ze społeczeństwem – Polska w latach 1970–1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą w PRL na przełomie lat 60. i 70. XX wieku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 roku;</li> <li>• przedstawi okoliczności odwołania Władysława Gomułki i dojścia do władzy Edwarda Gierka;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegał „cud gospodarczy” Gierka z początku lat 70. XX wieku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wydarzeń czerwca 1976 roku;</li> <li>• przedstawi genezę i cel powstania KOR i ROPCIO;</li> <li>• wyjaśni znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża dla Kościoła katolickiego, dla Polaków i dla bloku wschodniego;</li> <li>• oceni rolę Kościoła katolickiego w Polsce na przełomie lat 70. i 80. XX wieku;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą w PRL na przełomie lat 70. i 80. XX wieku;</li> <li>• wyjaśni przyczyny, przedstawi przebieg i skutki wydarzeń sierpnia 1980 roku;</li> <li>• przedstawi genezę i cel powstania „Solidarności”;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą w 1981 roku;</li> <li>• przedstawi okoliczności wprowadzenia oraz najważniejsze ograniczenia stanu wojennego;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą w okresie stanu wojennego;</li> <li>• przedstawi najważniejsze kontrowersje wokół wprowadzenia stanu wojennego.</li> </ul>	11.3. 11.4. 11.5. 12.1. 12.2. 12.3.
24.	Upadek PRL. Przełom 1989 roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą po zakończeniu stanu wojennego;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegały próby „normalizacji” stosunków społecznych podejmowane po 1983 roku;</li> <li>• przedstawi nastroje społeczne i działalność opozycyjną w pierwszych latach po zniesieniu stanu wojennego;</li> <li>• wyjaśni genezę i przedstawić przebieg strajków z 1988 roku;</li> <li>• wyjaśni genezę Okrągłego Stolu, przedstawi najważniejsze postanowienia i wymieni głównych uczestników;</li> <li>• przedstawi zasady, na jakich przeprowadzono wybory czerwcowe;</li> <li>• oceni znaczenie Okrągłego Stolu i wyborów czerwcowych dla historii Polski;</li> <li>• przedstawi główne kontrowersje powstałe wokół obrad Okrągłego Stolu;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała transformacja ustrojowa i gospodarcza;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegał plan Balcerowicza;</li> <li>• przedstawi najważniejsze skutki transformacji gospodarczej, które były widoczne na początku lat 90. XX wieku.</li> </ul>	11.3. 12.3. 12.4. 12.5.
25.	Rozpad bloku wschodniego i ZSRR oraz koniec zimnej wojny – lata 80. i przełom 1989 roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ZSRR na początku lat 80.;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała pierestrojka i przedstawi najważniejsze reformy Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawi tendencje rozbrownione w latach 80. XX wieku;</li> <li>• oceni rolę Michaila Gorbaczowa i Ronalda Reagana w zakończeniu zimnej wojny;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną krąków bloku wschodniego pod koniec lat 80. XX wieku;</li> <li>• przedstawi przebieg i skutki Jesieni Narodów na Węgrzech, w Czechosłowacji, NRD, w Bułgarii i Rumunii;</li> <li>• wyjaśni związki Jesieni Narodów z wydarzeniami w Polsce w 1989 roku;</li> <li>• porównaj wydarzenia Jesieni Narodów w Polsce, na Węgrzech, w Czechosłowacji, NRD, w Bułgarii i Rumunii;</li> <li>• wyjaśni znaczenie Jesieni Narodów dla bloku wschodniego, dla Europy i dla układu sił na świecie;</li> <li>• przedstawi zasady, na jakich dokonało się zjednoczenie Niemiec;</li> <li>• przedstawi genezę, przebieg i skutki rozpadu ZSRR, wskaże na mapie państwa powstałe po jego rozpadzie;</li> <li>• wyjaśni, czym jest Wspólnota Niepodległych Państw, i przedstawi okoliczności jej powstania;</li> <li>• wyjaśni genezę wojen czeczeńskich, przedstawi ich przebieg i opisz stosowane metody walki;</li> </ul>	10.10. 10.11.

26.	III Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawi sytuację Jugosławii po śmierci Tity oraz okoliczności jej rozpadu; wskaże na mapie powstałe państwa;</li> <li>• omówi źródła problemów narodowościowych, wyznaniowych i etnicznych na Bałkanach;</li> <li>• przedstawi przebieg i skutki wojen na Bałkanach;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w Chinach i Korei Północnej w drugiej połowie lat 80. i w latach 90. XX wieku; przedstawi wydarzenia na placu Tiananmen w Pekinie.</li> </ul>	12.5. 12.6.
27.	Świat na przelomie wieków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzuje sytuację na polskiej scenie politycznej po wyborach parlamentarnych 1989 roku;</li> <li>• przedstawi podziały w obozie solidarnościowym i przyczyny kryzysu jego rządów;</li> <li>• omówi przebieg pierwszych wolnych wyborów prezydenckich w III RP;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce w latach 1990–1995;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegały główne problemy z transformacją gospodarczą w pierwszych latach III RP;</li> <li>• wyjaśni, na czym polegała wojna na teczki i problem lustracji w III RP;</li> <li>• wyjaśni, jakie znaczenie dla III RP miało opuszczenie Polski przez oddziały rosyjskie;</li> <li>• wyjaśni znaczenie rozpadu Układu Warszawskiego dla dawnych państw bloku;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce w latach 1995–2000;</li> <li>• scharakteryzuje polską scenę polityczną w latach 1995–2000;</li> <li>• przedstawi ustroju III RP na podstawie konstytucji z 1997 roku;</li> <li>• przedstawi okoliczności wejścia Polski do NATO;</li> <li>• scharakteryzuje sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce w latach 2000–2005;</li> <li>• scharakteryzuje polską scenę polityczną w latach 2000–2005;</li> <li>• przedstawi okoliczności wejścia Polski do Unii Europejskiej;</li> <li>• scharakteryzuje polską scenę polityczną w latach 2005–2006.</li> </ul>	10.12.

# Sposoby osiągnięcia celów w zakresie kształcenia i wychowania

Do osiągnięcia głównych celów kształcenia i wychowania konieczne będzie stosowanie różnorodnych strategii i metod edukacyjnych. Najbardziej odpowiednie są te, które w jak największym stopniu **aktywizują uczniów** i składają do samodzielnej pracy, wyciągania własnych wniosków i formułowania opinii (**nauczanie problemowe, badanie historyczne, dyskusja panelowa, debata „za i przeciw”, burza mózgów, samodzielna praca ze źródłem, drzewko decyzyjne, metaplan, portfolio, analiza SWOT**). Dzięki nim uczniowie opanują m.in. umiejętności prezentacji wyników własnej pracy, uświadamiając sobie istnienie różnych interpretacji omawianych zjawisk, wydarzeń, procesów historycznych i przemian cywilizacyjnych, a także uczyć się dyskusowania, obrony własnego zdania, sztuki argumentacji, kompromisu i poszanowania dla odmiennych opinii.

Metody aktywizujące są z reguły skuteczniejsze od **metod podawczych**. Nie należy jednak rezygnować z tradycyjnych metod nauczania, takich jak **wykład** czy **rozmowa nauczająca**. Trudno byłoby na lekcjach historii pracować nad umiejętnościami bez podstawowej wiedzy o wydarzeniach i procesach historycznych, a przy realizacji zupełnie nowego dla ucznia materiału nie sposób tych form uniknąć. Skuteczna praca nad rozwojem kompetencji ucznia (możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy) zależy od poziomu jego wiedzy, zrozumienia treści i cech indywidualnych. Należy zatem łączyć metody podawcze z aktywizującymi.

Realizując program, nauczyciel powinien skupić się na zachęcaniu uczniów do poznawania przeszłości, **zainteresowaniu ich historią**, w tym także – własnego regionu i rodziny. Należy położyć nacisk na **analizę zjawisk i procesów historycznych**, pogłębianie wiedzy i kształcenie umiejętności krytycznego spojrzenia na wiele zagadnień, a także klarownego przedstawiania problemów. W tym wypadku należy zwrócić szczególną uwagę na **analizę różnego typu źródeł** – pisanych i niepisanych. Praca ze źródłami pozwala na kształcenie jednocześnie wielu umiejętności, m.in. myślenia przyczynowo-skutkowego, wyciągania wniosków, formułowania ocen oraz odróżniania ocen od opinii.

Podczas zajęć historii nie należy zapominać o **wykorzystywaniu narzędzi edukacji multimedialnej**. Pomoce różnego typu – kasety wideo, płyty CD i DVD, zasoby internetowe – są obecnie powszechne i łatwo dostępne. Zawierają ciekawe materiały (teksty źródłowe, bogaty wybór źródeł ilustracyjnych, mapy, wykresy, tabele, zadania interaktywne, filmy i animacje), dają nauczycielowi nowe możliwości przekazywania i sprawdzania wiedzy, a przede wszystkim – są atrakcyjne dla ucznia. Multimedia stały się niezwykle ważnym elementem zajęć historii w nowoczesnej zreformowanej szkole. Pamiętajmy, że w dobie społeczeństwa informacyjnego korzystanie z różnego typu pomocy multimedialnych i nowoczesnych technologii (m.in. internetu) oraz swobodne poruszanie się w świecie mediów jest warunkiem wielopłaszczyznowego rozwoju człowieka.

# Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia

Podstawowym elementem oceny ucznia poza oczywistym **kryterium wiedzy (wiadomości)** są **kryteria umiejętności** rozumiane jako sposób pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

**Na poziomie kryterium wiedzy** należy wskazać dwa obszary decydujące o postępach i ocenie ucznia. Pierwszy z nich to obszar poznawczy, czyli wiadomości dotyczące danego tematu lub zagadnienia i ich zapamiętanie. Drugi obszar kryterium wiedzy to zrozumienie poznanych wiadomości.

**Przy kryterium umiejętności** także wyróżnia się dwa obszary. Pierwszy z nich obejmuje umiejętność stosowania poznanych wiadomości w sytuacjach typowych, a drugi – w sytuacjach nowych, nietypowych.

Uznaje się, że uczeń stosuje wiadomości w **sytuacjach typowych**, gdy sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się wiadomościami pozyskanymi w procesie edukacji. Zestawia, porównuje i analizuje materiał w obrębie danego zagadnienia, tematu lub lekcji.

O umiejętności zastosowania wiadomości w **sytuacjach nietypowych** można powiedzieć wtedy, gdy uczeń potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do zestawiania i analizy porównawczej materiału wielowątkowego, wykraczającego poza ograniczenia jednego tematu lub lekcji, umie rozwiązać problem według swojego pomysłu, a nie tylko odtworzyć rozwiązania zaproponowane na lekcji<sup>3</sup>.

Kryteria	Obszar	Wymagania
wiadomości	A	zapamiętywanie wiadomości
	B	zrozumienie wiadomości
umiejętności	C	stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
	D	stosowanie wiadomości w nowych (nietypowych) sytuacjach

Stopień spełnienia wymagań programowych nauczyciel ocenia, stosując tradycyjną **skalę stopni szkolnych**.

**Wymagania podstawowe** (wiadomości i umiejętności łatwe i o średniej skali trudności, bezpośrednio przydatne w życiu, konieczne dla kontynuacji procesu edukacyjnego, naukowo pewne). Obszar wymagań podstawowych odpowiada w tabeli literom A, a także – w niewielkim stopniu – B i C.

**Wymagania ponadpodstawowe** (wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, rzadko spotykane, skomplikowane; teoretyczne, związane z daną dyscypliną naukową, ważne naukowo). Obszar wymagań ponadpodstawowych obejmuje w tabeli poziomy A, B, C i D.

<sup>3</sup> Na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar sprawdzający w dydaktyce. Teoria i zastosowania*, Warszawa 1990.



Przy podziale na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe nie chodzi o różne rodzaje umiejętności, lecz o stopień ich opanowania.

Wymagania podstawowe odpowiadają ocenom: *dopuszczający* i *dostateczny*, wymagania ponadpodstawowe natomiast – ocenom: *dobry* i *bardzo dobry*. Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań podstawowych w stopniu minimalnym i pozwalającym na zaliczenie. Ocenę *celującą* dostaje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, a także zdobył wiedzę oraz umiejętności wykraczające poza podstawę programową.

#### ***ocena dopuszczająca***

##### **uczeń w niepełnym zakresie:**

- zapamiętał wiadomości – A
- zrozumiał wiadomości – B
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych – C

#### ***ocena dostateczna***

##### **uczeń w pełnym zakresie:**

- zapamiętał wiadomości – A
- zrozumiał wiadomości – B
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych – C

#### ***ocena dobra***

##### **uczeń w pełnym zakresie:**

- zapamiętał wiadomości – A
- zrozumiał wiadomości – B
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych – C

##### **w niepełnym zakresie:**

- stosuje wiadomości w nowych sytuacjach – D

#### ***ocena bardzo dobra***

##### **uczeń w pełnym zakresie:**

- zapamiętał wiadomości – A
- zrozumiał wiadomości – B
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych – C
- stosuje wiadomości w nowych sytuacjach – D

#### ***ocena celująca***

##### **uczeń w pełnym zakresie:**

- zapamiętał wiadomości – A
- zrozumiał wiadomości – B
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych – C
- stosuje wiadomości w nowych sytuacjach – D
- uczeń ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program

W skład pakietu edukacyjnego *Ku współczesności. Dzieje najnowsze 1918–2006* do nauczania historii w zakresie podstawowym w szkołach ponadgimnazjalnych wchodzi:

**Podręcznik:**

- Andrzej Brzozowski, Grzegorz Szczepański  
*Ku współczesności. Dzieje najnowsze 1918–2006*  
podręcznik dla klasy I

**Publikacje metodyczne:**

- Grzegorz Szczepański  
*Ku współczesności. Program nauczania historii*
- Maria Pacholska  
plan wynikowy z rozkładem materiału
- *Ku współczesności. Dla nauczyciela*  
scenariusze lekcji, sprawdziany, materiały multimedialne
- materiały metodyczne dostępne w serwisie internetowym Klub Nauczyciela

ISBN 978-83-61245-88-9



9 788361 245889

[www.stentor.pl](http://www.stentor.pl)  
[stentor@stentor.com.pl](mailto:stentor@stentor.com.pl)